

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER



FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

2025

**TAHAP SENIOR
ETIA**

**PROGRAM STUDI
ILMU KESEHATAN ANAK**

LAMPIRAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHAP ETIA SENIOR
TAHUN 2025

LEMBAR PENGESAHAN

Rancangan Pembelajaran Semester Tahap Senior Program Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret disahkan pada tanggal 1 Juli 2025.

Disahkan oleh,
Dekan Fakultas Kedokteran UNS

Disetujui oleh,
KPS PPDS IKA FK UNS



Prof. Dr. Reviono, dr., Sp.P(K)
NIP. 19651030 200312 1 001

Dr. dr. Hari Wahyu N, Sp.A, Subsp.TKPS(K), M.Kes
NIP. 19811112 201012 1 003

DAFTAR ISI

Judul	1
Lembar Pengesahan	2
Daftar Isi	3
KBIKA39 : Modul Emergensi dan Terapi Intensif Anak Senior	4
Rancangan Tugas	18
Lampiran	26



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN ANAK
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: KBIKA39	Dosen Pengembang RPS	: dr. Pudjiastuti, Sp.A, Subsp.ETIA(K) dr. Sri Martuti, Sp.A, Subsp.ETIA(K), M.Kes dr. Sari Dwi Jayanti, Sp.A	
Nama Mata Kuliah	: Emergensi dan Terapi Intensif Anak (ETIA) Senior			
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 4 SKS	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: dr. Sri Martuti, Sp.A, Subsp.ETIA(K), M.Kes	
Semester	: 6	Kepala Program Studi	: Dr. dr. Hari Wahyu N, Sp.A, Subsp.TKPS(K), M.Kes	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	: -			
a. Bobot tatap muka	:			
b. Bobot Praktikum	:			
c. Bobot praktek lapangan	:			
d. Bobot Simulasi	:			
Mata Kuliah Prasyarat	: Modul Emergensi dan Terapi Intensif Anak (ETIA) Madya			
Tanggal dibuat	: 6 Mei 2025	Perbaikan ke : 0		Tanggal Edit : 6 Mei 2025

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah

Kode CPL /LO	Unsur CPL /LO
CP	1. Komunikasi Efektif 2. Keterampilan klinis 3. Mempergunakan landasan ilmiah ilmu kedokteran dalam praktek

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diagnosis, pengelolaan, pencegahan, dan keselamatan pasien 5. Belajar sepanjang hayat dan pengelolaan informasi 6. Pengembangan profesi, kepribadian dan medikolegal 7. Konteks sosial, Kemasyarakatan dan manajemen pelayanan kesehatan 8. Pertimbangan moral, etika dan profesionalisme 9. Pemecahan masalah dan riset
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui gawat napas pada bayi dan anak serta membedakan sumbatan jalan napas atas dan bawah. 2. Mampu mendiagnosis, memilih pemeriksaan diagnosis dan tatalaksana kegawatan akibat sumbatan jalan napas bayi dan anak. 3. Menganalisis hasil pemeriksaan gas darah dan data pencitraan pada bayi dan anak dengan distress napas. 4. Memberikan edukasi kepada orang tua tentang kondisi anak, rencana tindakan, pemantauan dan prognosis serta langkah yang harus dilakukan orang tua. 5. Mengetahui dan mendiagnosa klinis benda asing pada saluran napas. 6. Mampu memberikan pengobatan benda asing pada saluran napas serta komplikasinya. 7. Mendiagnosis syok dan melakukan tindakan awal. 8. Membedakan jenis syok. 9. Mengetahui tatalaksana syok lanjut. 10. Memahami patofisiologi syok anafilaksis. 11. Melakukan anamnesis, pemeriksaan fisik dan penunjang pada kasus syok anafilaksis. 12. Melakukan penatalaksanaan syok anafilaksis. 13. Mengetahui dan memahami sifat-sifat cairan untuk resusitasi volume. 14. Mengetahui indikasi dan kontraindikasi pemakaian masing-masing cairan kristaloid dan koloid. 15. Mengetahui dosis dan efek samping. 16. Melakukan diagnosis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.

	<ol style="list-style-type: none"> 17. Membedakan derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit. 18. Memberikan tatalaksana semua derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit, serta memahami komplikasi yang mungkin terjadi. 19. Memahami etiologi dan patofisiologi gangguan keseimbangan asam basa. 20. Menegakkan diagnosis gangguan keseimbangan asam basa melalui analisis hasil pemeriksaan gas darah dan <i>clinical reasoning</i> nya. 21. Menatalaksana gangguan keseimbangan asam basa. 22. Menjelaskan keadaan pasien kepada keluarga. 23. Memahami konsep kecukupan oksigenasi jaringan sebagai target pencapaian tatalaksana hemodinamik pada anak sakit kritis. 24. Mengetahui parameter dan perangkat pemantauan hemodinamik non invasive dan invasive. 25. Merencanakan dan memilih jenis pemantauan hemodinamik yang sesuai kondisi pasien. 26. Memahami prinsip dasar ventilasi mekanik. 27. Mengetahui tujuan penggunaan ventilasi mekanik. 28. Memahami parameter-parameter yang digunakan dalam mengatur ventilasi mekanik. 29. Mengetahui indikasi ventilasi mekanik. 30. Mengetahui prinsip ekstubasi dan masalah yang umum dihadapi. 31. Memahami tatalaksana kesehatan remaja di bidang ETIA
Bahan Kajian Keilmuan (Subject Matters)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gawat napas pada bayi dan anak serta membedakan sumbatan jalan napas atas dan bawah. 2. Memilih pemeriksaan diagnosis dan tatalaksana kegawatan akibat sumbatan jalan napas bayi dan anak. 3. Menganalisis hasil pemeriksaan gas darah dan data pencitraan pada bayi dan anak dengan distress napas. 4. Edukasi kepada orang tua tentang kondisi anak, rencana tindakan, pemantauan dan prognosis serta langkah yang harus dilakukan orang tua. 5. Mendiagnosa klinis benda asing pada saluran napas. 6. Pengobatan benda asing pada saluran napas serta komplikasinya. 7. Mendiagnosis syok dan melakukan tindakan awal.

8. Jenis syok.
9. Tatalaksana syok lanjut
10. Patofisiologi syok anafilaksis.
11. Anamnesis, pemeriksaan fisik dan penunjang pada kasus syok anafilaksis.
12. Penatalaksanaan syok anafilaksis.
13. Sifat-sifat cairan untuk resusitasi volume.
14. Indikasi dan kontraindikasi pemakaian masing-masing cairan kristaloid dan koloid.
15. Dosis dan efek samping.
16. Diagnosis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.
17. Membedakan derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.
18. Tatalaksana semua derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit, serta memahami komplikasi yang mungkin terjadi.
19. Etiologi dan patofisiologi gangguan keseimbangan asam basa.
20. Diagnosis gangguan keseimbangan asam basa melalui analisis hasil pemeriksaan gas darah dan *clinical reasoning* nya.
21. Gangguan keseimbangan asam basa.
22. Menjelaskan keadaan pasien kepada keluarga.
23. Konsep kecukupan oksigenasi jaringan sebagai target pencapaian tatalaksana hemodinamik pada anak sakit kritis.
24. Parameter dan perangkat pemantauan hemodinamik non invasive dan invasive.
25. Merencanakan dan memilih jenis pemantauan hemodinamik yang sesuai kondisi pasien.
26. Prinsip dasar ventilasi mekanik.
27. Tujuan penggunaan ventilasi mekanik.
28. Parameter-parameter yang digunakan dalam mengatur ventilasi mekanik.
29. Indikasi ventilasi mekanik.
30. Prinsip ekstubasi dan masalah yang umum dihadapi.

Deskripsi Mata Kuliah	: Setelah mahasiswa melalui modul mahasiswa mampu menjelaskan: subspecialisasi ilmu kesehatan anak di Indonesia yang mencakup ranah keilmuan dan profesi yang meliputi kedaruratan pediatri, tatalaksana intensif, dan transportasi anak dengan kegawatan.
Basis Penilaian	a. Aktvitas Partisipatif (Case Method) = 0%
	b. Hasil Proyek (Team Based Project) = 0%
	c. Tugas = 0%
	d. Quis = 0%
	e. UTS = 0%
	f. UAS = 0%
Daftar Referensi	<p>Buku ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ajar Pediatri Gawat Darurat IDAI 2. Rigers.: Textbook of pediatric intensive care, Williams & Wilkins, Baltimore. 3. Levin, Morris, Moore: Apractical guide to pediatric intensive care, Mosby, St. Louis. 4. Finberg: Textbook of pediatric emergency, William & Wilkins, Baltimore. <p>Jurnal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical Care Medicine 2. Pediatric Emergency Care 3. Clinical pediatric emergency medicine 4. Karmono Sutadi, Pudjiastuti, Sri Martuti, Faktor Risiko Mortalitas pada Anak dengan Syok di Ruang Perawatan Intensif Rumah Sakit dr. Moewardi Surakarta, Sari Pediatri, Vol. 22, No. 1, Juni 2020 5. Dewi Sitoesmi Ayuningtyas, Sri Martuti, Muhammad Riza, Lung Ultrasonography for the Diagnosis of Pleural Effusion in Children, Journal of Maternal and Child Health (2021), 06(02): 176-182 Masters Program in Public Health, Universitas Sebelas Maret 6. Kiki Dwi Qori Ayatulloh, Harsono Salimo, Sri Martuti, Pengaruh Interval Kelahiran Bayi Terhadap Kejadian Stunting pada Balita, Sari Pediatri, Vol. 23, No. 5, Februari 2022 7. Agus Sucianto, Pudjiastuti, Diah Lintang Kawuryan, The Role of Ferritin Serum Level as Predictor Sepsis Mortality on Children in Dr. Moewardi Hospital of Surakarta, Journal of Maternal and Child Health (2023), 08(02): 210-216

8. Dewi Permata Sari, Sri Martuti, Fadhilah Tia Nur, Hubungan Anemia pada Trimester Ketiga dengan Prematuritas Bayi Baru Lahir di RSUD Dr. Moewardi Surakarta, Plexus Medical Journal, Vol 2 (6)2023: 254-261
9. Diaz Alifarizki Zuvarcan, David Anggara Putra, Sri Martuti, Correlation between Preeclampsia and Infant Low Birth Weight at Dr. Moewardi Hospital, Surakarta, Central Java, Indonesia, Journal of Maternal and Child Health (2023), 09(01): 28-37
10. Muhammad Ibrahim Pribadi, Sri Martuti, Rustam Siregar, Relationship of passive legs raising with inferior vena cava distensibility index in children with shock, Bali Medical Journal (Bali MedJ) 2024, Volume 13, Number 1: 647-652
11. Reza Erwanda Zilmi, Pudjiastuti, Rustam Siregar, The Role of Lactate Levels as Predictor of Mortality in Critically Ill Children at Moewardi Hospital, Journal of Maternal and Child Health (2024), 09(01): 89-96
12. Almira Muthia Deaneva, Rustam Siregar, Sri Martuti, Delta Neutrophil Index and C-Reactive Protein as Predictors of Mortality in Early Onset Neonatal Sepsis at Dr. Moewardi Hospital, Journal of Maternal and Child Health (2024), 09(02): 217-225
13. Fatimah Mayasyari, Husnia Auliyatul Umma, Sri Martuti, The relationship between preterm birth and the incidence of Multidrug Resistance Organisms (MDRO) in neonates at Dr. Moewardi Hospital Surakarta, Asia Pacific Journal of Paediatrics Child and Health, Volume 7, Jan - Mar 2024
14. Medita Prasetyo, Sri Martuti, Harsono Salimo, Faktor Prediktif Kegagalan Hasil High Flow Nasal Cannula pada Anak dengan Gagal Napas Akut, Sari Pediatri, Vol. 26, No. 4, Desember 2024
15. Dewi Kurnia Lestari, Ganung Harsono, Sri Martuti, Korelasi antara Penyakit Alergi dengan Kesehatan Mental pada Remaja: Sebuah Studi Observasional di Surakarta, Sari Pediatri, Vol. 26, No. 6, April 2025

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (Kode CPL)	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Basis Penilaian	Penilaian*		
				Luring	Daring				Teknik Penilaian	Indikator /kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Senior	<p>1. Mengenal gawat napas pada bayi dan anak serta membedakan sumbatan jalan napas atas dan bawah.</p> <p>2. Mampu mendiagnosis, memilih pemeriksaan diagnosis dan tatalaksana kegawatan akibat sumbatan jalan napas bayi dan anak.</p> <p>3. Menganalisis hasil pemeriksaan gas</p>	<p>1. Pertolongan pertama pada kecelakaan</p> <p>2. Resusitasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resusitasi dasar - Resusitasi lanjutan - Obat resusitasi - Diagnosi elektrokardiografi pada henti jantung <p>3. Pengangkutan penderita gawat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengangkutan penderita gawat pra rumah sakit - Pegangkutan penderita gawat 	<p>Buku Ajar :</p> <p>1. Buku ajar Emergensi dan Rawat Inap Anak IDAI</p> <p>2. Rigers : Textbook of Pediatric intensive care, William & Wilkins, Baltimore.</p> <p>3. Levin, Morris, Moore : Apractical guide to</p>	<p>Refleksi kasus, <i>Bed side teaching</i>, Praktek pengelolaan pasien, Tugas jaga, WBPA (minicex/DOPS/CBD), OSCE</p>	<p>Kuliah, Presentasi Kasus, Diskusi Kasus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Refleksi kasus:1 kasus x 5 hari x 7 minggu ● <i>Bed side teaching:</i> 1 pasien x5 hari x 7 minggu ● Praktek pengelolaan pasien: 2 pasien x 5 hari x 8 minggu ● Tugas jaga:4x2 bulan 	<p>Kuliah interaktif, Diskusi Kasus, Pelatihan keprofesian</p>	<p>Diskusi Kasus Ujian Tertulis</p>	<p>Diskusi Kasus Ujian Tertulis</p>	<p>PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7 PLO8 PLO9</p>	<p>Ujian Kasus 40% Kinerja Stase 60% Logbook</p>

	<p>darah dan data pencitraan pada bayi dan anak dengan distress napas.</p> <p>4. Memberikan edukasi kepada orang tua tentang kondisi anak, rencana tindakan, pemantauan dan prognosis serta langkah yang harus dilakukan orang tua.</p> <p>5. Mengenal dan mendiagnosa klinis benda asing pada saluran napas.</p> <p>6. Mampu memberikan pengobatan benda asing pada saluran</p>	<p>di dalam rumah sakit</p> <p>4. Kedaruratan anak (<i>Emergency pediatrics</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triase - Kedaruratan pernapasan - Kedaruratan cardiovascular - Kedaruratan SSP - Kedaruratan cairan dan elektrolit - Kedaruratan urogenital - Kedaruratan gastrointestinal - Keracunan <p>5. Ilmu kesehatan anak intensif</p>	<p>pediatric intensive care, Mosby St. Louis.</p> <p>4. Finberg : Textbook of pediatric emergency, William & Wilkins, Baltimore</p> <p>Jurnal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical care Medicine 2. Pediatric Emergency Care 3. Clinical Pediatric emergency medicine 								
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	napas serta komplikasinya.	(<i>intensive care pediatrics</i>)									
	7. Mendiagnosis syok dan melakukan tindakan awal.	- Pengelolaan pasca-resusitasi - Resusitasi otak									
	8. Membedakan jenis syok.	- Kegawatan pernapasan									
	9. Mengenal tatalaksana syok lanjut.	- Kegawatan kardiovaskular - Kegawatan susunan saraf pusat									
	10. Memahami patofisiologi syok anafilaksis.	- Kegawatan ginjal									
	11. Melakukan anamnesis, pemeriksaan fisik dan penunjang pada kasus syok anafilaksis.	- Kegawatan cairan dan elektrolit - Kegawatan endokrin									
	12. Melakukan penatalaksanaan syok anafilaksis.	- Kegawatan metabolic - Kegawatan hematologis									

	<p>13. Mengetahui dan memahami sifat-sifat cairan untuk resusitasi volume.</p> <p>14. Mengetahui indikasi dan kontraindikasi pemakaian masing-masing cairan kristaloid dan koloid.</p> <p>15. Mengetahui dosis dan efek samping.</p> <p>16. Melakukan diagnosis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.</p> <p>17. Membedakan derajat dan jenis gangguan keseimbangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelolaan medik pra dan pasca bedah 6. Rujukan, sistem komunikasi dan organisasi pediatri gawat darurat - Desain fasilitas pelayanan ETIA - Organisasi pelayanan ETIA - Diplomasi pendekatan multi-disipliner - Sistem komunikasi ETIA - Pengendalian infeksi nosokomial 									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>cairan dan elektrolit.</p> <p>18. Memberikan tatalaksana semua derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit, serta memahami komplikasi yang mungkin terjadi.</p> <p>19. Memahami etiologi dan patofisiologi gangguan keseimbangan asam basa.</p> <p>20. Menegakkan diagnosis gangguan keseimbangan asam basa melalui</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>analisis hasil pemeriksaan gas darah dan <i>clinical reasoning</i> nya.</p> <p>21. Menatalaksana gangguan keseimbangan asam basa.</p> <p>22. Menjelaskan keadaan pasien kepada keluarga.</p> <p>23. Memahami konsep kecukupan oksigenasi jaringan sebagai target pencapaian tatalaksana hemodinamik pada anak sakit kritis.</p> <p>24. Mengetahui parameter dan perangkat pemantauan</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>hemodinamik non invasive dan invasive.</p> <p>25. Merencanakan dan memilih jenis pemantauan hemodinamik yang sesuai kondisi pasien.</p> <p>26. Memahami prinsip dasar ventilasi mekanik.</p> <p>27. Mengetahui tujuan pegunaan ventilasi mekanik.</p> <p>28. Memahami parameter- parameter yang digunakan dalam mengatur ventilasi mekanik.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>29. Mengetahui indikasi ventilasi mekanik.</p> <p>30. Mengetahui prinsip ekstubasi dan masalah yang umum dihadapi.</p> <p>31. Memahami tatalaksana kesehatan remaja di bidang ETIA</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



RANCANGAN TUGAS
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN ANAK
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	:	KBIKA39	Bentuk Tugas	:	Refleksi kasus, Bed Side Teaching, Praktek Pengelolaan Pasien, Tugas Jaga, WBPA (Minicex,CbD, DOPS), Ujian
Nama Mata Kuliah	:	Emergensi dan Terapi Intensif Anak Senior (ETIA)	Waktu/Lama Pengerjaan	:	6 Minggu
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	4 SKS	Judul Tugas	:	Ujian Emergensi dan Terapi Intensif Anak Senior (ETIA)
Semester	:	6	Dosen Pengampu	:	dr. Pudjiastuti, Sp.A, Subsp.ETIA(K) dr. Sri Martuti, Sp.A, Subsp.ETIA(K), M.Kes dr. Sari Dwi Jayanti, Sp.A

CPMK	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu mengenal gawat napas pada bayi dan anak serta membedakan sumbatan jalan napas atas dan bawah.2. Mahasiswa mampu mendiagnosis, memilih pemeriksaan diagnosis dan tatalaksana kegawatan akibat sumbatan jalan napas bayi dan anak.3. Mahasiswa mampu menganalisis hasil pemeriksaan gas darah dan data pencitraan pada bayi dan anak dengan distress napas.4. Mahasiswa mampu memberikan edukasi kepada orang tua tentang kondisi anak, rencana tindakan, pemantauan dan prognosis serta langkah yang harus dilakukan orang tua.5. Mahasiswa mampu mengenal dan mendiagnosa klinis benda asing pada saluran napas.6. Mahasiswa mampu memberikan pengobatan benda asing pada saluran napas serta komplikasinya.
-------------	----------	--

7. Mahasiswa mampu mendiagnosis syok dan melakukan tindakan awal.
8. Mahasiswa mampu membedakan jenis syok.
9. Mahasiswa mampu mengenal tatalaksana syok lanjut.
10. Mahasiswa mampu memahami patofisiologi syok anafilaksis.
11. Mahasiswa mampu melakukan anamnesis, pemeriksaan fisik dan penunjang pada kasus syok anafilaksis.
12. Mahasiswa mampu melakukan penatalaksanaan syok anafilaksis.
13. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami sifat-sifat cairan untuk resusitasi volume.
14. Mahasiswa mampu mengetahui indikasi dan kontraindikasi pemakaian masing-masing cairan kristaloid dan koloid.
15. Mahasiswa mampu mengetahui dosis dan efek samping.
16. Mahasiswa mampu melakukan diagnosis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.
17. Mahasiswa mampu membedakan derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.
18. Mahasiswa mampu memberikan tatalaksana semua derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit, serta memahami komplikasi yang mungkin terjadi.
19. Mahasiswa mampu memahami etiologi dan patofisiologi gangguan keseimbangan asam basa.
20. Mahasiswa mampu menegakkan diagnosis gangguan keseimbangan asam basa melalui analisis hasil pemeriksaan gas darah dan *clinical reasoning* nya.
21. Mahasiswa mampu menatalaksana gangguan keseimbangan asam basa.
22. Mahasiswa mampu menjelaskan keadaan pasien kepada keluarga.
23. Mahasiswa mampu memahami konsep kecukupan oksigenasi jaringan sebagai target pencapaian tatalaksana hemodinamik pada anak sakit kritis.
24. Mahasiswa mampu mengetahui parameter dan perangkat pemantauan hemodinamik non invasive dan invasive.
25. Mahasiswa mampu merencanakan dan memilih jenis pemantauan hemodinamik yang sesuai kondisi pasien.
26. Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar ventilasi mekanik.

		<p>27. Mahasiswa mampu mengetahui tujuan penggunaan ventilasi mekanik.</p> <p>28. Mahasiswa mampu memahami parameter-parameter yang digunakan dalam mengatur ventilasi mekanik.</p> <p>29. Mahasiswa mampu mengetahui indikasi ventilasi mekanik.</p> <p>30. Mahasiswa mampu mengetahui prinsip ekstubasi dan masalah yang umum dihadapi.</p> <p>31. Mahasiswa mampu memahami tatalaksana kesehatan remaja di bidang ETIA</p>
Sub CPMK	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal gawat napas pada bayi dan anak serta membedakan sumbatan jalan napas atas dan bawah. 2. Mampu mendiagnosis, memilih pemeriksaan diagnosis dan tatalaksana kegawatan akibat sumbatan jalan napas bayi dan anak. 3. Menganalisis hasil pemeriksaan gas darah dan data pencitraan pada bayi dan anak dengan distress napas. 4. Memberikan edukasi kepada orang tua tentang kondisi anak, rencana tindakan, pemantauan dan prognosis serta langkah yang harus dilakukan orang tua. 5. Mengenal dan mendiagnosa klinis benda asing pada saluran napas. 6. Mampu memberikan pengobatan benda asing pada saluran napas serta komplikasinya. 7. Mendiagnosis syok dan melakukan tindakan awal. 8. Membedakan jenis syok. 9. Mengenal tatalaksana syok lanjut. 10. Memahami patofisiologi syok anafilaksis. 11. Melakukan anamnesis, pemeriksaan fisik dan penunjang pada kasus syok anafilaksis. 12. Melakukan penatalaksanaan syok anafilaksis. 13. Mengetahui dan memahami sifat-sifat cairan untuk resusitasi volume. 14. Mengetahui indikasi dan kontraindikasi pemakaian masing-masing cairan kristaloid dan koloid. 15. Mengetahui dosis dan efek samping. 16. Melakukan diagnosis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.

		<p>17. Membedakan derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit.</p> <p>18. Memberikan tatalaksana semua derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit, serta memahami komplikasi yang mungkin terjadi.</p> <p>19. Memahami etiologi dan patofisiologi gangguan keseimbangan asam basa.</p> <p>20. Menegakkan diagnosis gangguan keseimbangan asam basa melalui analisis hasil pemeriksaan gas darah dan <i>clinical reasoning</i> nya.</p> <p>21. Menatalaksana gangguan keseimbangan asam basa.</p> <p>22. Menjelaskan keadaan pasien kepada keluarga.</p> <p>23. Memahami konsep kecukupan oksigenasi jaringan sebagai target pencapaian tatalaksana hemodinamik pada anak sakit kritis.</p> <p>24. Mengetahui parameter dan perangkat pemantauan hemodinamik non invasive dan invasive.</p> <p>25. Merencanakan dan memilih jenis pemantauan hemodinamik yang sesuai kondisi pasien.</p> <p>26. Memahami prinsip dasar ventilasi mekanik.</p> <p>27. Mengetahui tujuan penggunaan ventilasi mekanik.</p> <p>28. Memahami parameter-parameter yang digunakan dalam mengatur ventilasi mekanik.</p> <p>29. Mengetahui indikasi ventilasi mekanik.</p> <p>30. Mengetahui prinsip ekstubasi dan masalah yang umum dihadapi.</p> <p>31. Memahami tatalaksana kesehatan remaja di bidang ETIA.</p>
Deskripsi Tugas	:	Mahasiswa mendapatkan kasus yang mencakup ranah keilmuan dan profesi yang meliputi kedaruratan pediatri, tatalaksana intensif, dan transportasi anak dengan kegawatan.
Metode Pengerjaan Tugas	:	<p>1. Refleksi kasus : 1 kasus x 5 hari x 7 minggu</p> <p>2. Bed Side Teaching : 1 pasien x 5 hari x 7 minggu</p> <p>3. Praktek Pengelolaan Pasien : 2 pasien x 5 hari x 8 minggu</p>

		<p>4. Tugas Jaga : 4 x 1,5 bulan</p> <p>5. WBPA (Mini Cex, CbD, DOPS)</p> <p>6. Ujian</p>
Bentuk dan Format Luaran	:	<p>Bentuk Luaran: Laporan Refleksi Kasus</p> <p>Format Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skenario Kasus 2. Learning Objective 3. Hasil Diskusi
Indikator, Kriteria, Bobot Penilaian	:	Rubrik Penilaian Diskusi (20%)

NO	ITEM YANG DINILAI		SCORE	KETERANGAN
I	Kemampuan untuk bekerjasama dalam kelompok	a. Kemampuan menghargai orang lain	1	Selalu men debat orang lain, tidak memberi kesempatan bicara pada orang lain, sering "menyerang" dan menjatuhkan pendapat orang lain, tidak mau menerima pendapat orang lain.
			2	Sering bicara sendiri, Sering tidak memberi perhatian ketika orang lain berbicara, tidak "menyerang" pendapat orang lain tetapi sering hanya mengiyakan pendapat orang lain.
			3	Secara umum mendengarkan pendapat orang lain, menggunakan bahasa yang tepat dan sopan, menunjukkan usaha untuk memahami / mengerti pendapat orang lain.
			4	Selalu mendengarkan pendapat orang lain dan menghargai pendapat orang lain. Menunjukkan usaha untuk memahami / mengerti pendapat orang lain. Tampak berusaha membantu orang lain agar dapat mengungkapkan pendapatnya, Tampak berusaha agar kelompoknya dapat mencapai suatu kesepakatan bersama
		b. Keaktifan / Kontribusi dalam kelompok	1	Tidak pernah memberikan informasi / pendapat walaupun sudah diberi dorongan
			2	Ikut memberikan informasi / pendapat tapi hanya saat diberi dorongan.
			3	Kadang – kadang ikut memberikan informasi / pendapat tanpa harus diberi dorongan.
			4	Selalu memberikan informasi / pendapat tanpa harus diberi dorongan.
II	Kemampuan mengumpulkan Informasi [<i>Information Literacy</i>]	a. Kualitas informasi	1	Memberikan informasi yang tidak ada hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan, atau hanya menyebutkan kembali topik utama yang sedang dibicarakan
			2	Memberikan informasi yang sedikit hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan
			3	Memberikan informasi yang jelas hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan
			4	Memberikan informasi yang sangat jelas hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan, dan mampu menambahkan konsep baru ataupun informasi baru
III	Kemampuan untuk berpikir kritis dan melakukan analisis	a. Kemampuan untuk mendefinisikan / menyebutkan permasalahan	1	Belum mampu mendeskripsikan apa yang menjadi permasalahan
			2	Sudah mampu mendeskripsikan apa yang menjadi permasalahan, namun hanya sebagian
			3	Mampu mendeskripsikan secara akurat apa yang menjadi permasalahan
			4	Mampu mendeskripsikan secara akurat apa yang menjadi permasalahan, dan sudah mampu membuat pertanyaan untuk memperoleh informasi yang diperlukan
		b. Kemampuan	1	Tidak mampu membangun suatu konsep baru, Tidak mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada.
	membuat hubungan dari berbagai data / fakta		2	Mampu membuat konsep baru walaupun masih sedikit / jarang, mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada namun hanya dalam jumlah yang sedikit / jarang
			3	Mampu membuat konsep baru, mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada
			4	Mampu membuat konsep baru dengan sangat jelas, mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada dengan sangat baik
			4	Mampu membuat konsep baru dengan sangat jelas, mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada dengan sangat baik
	c. Kemampuan Menganalisis dan mensintesis data / fakta		1	Hanya mengulang / menyebutkan kembali informasi yang didapatkan tanpa melakukan analisis; pernyataan yang diberikan tidak didasari bukti / data.
			2	Sudah mencoba melakukan analisis, namun dangkal. Pernyataan yang diberikan sudah didasari bukti / data, namun hanya sedikit
			3	Melakukan analisis dengan cukup teliti, Pernyataan yang diberikan didasari bukti / data yang baik
			4	Melakukan analisis dengan sangat teliti dan detail untuk semua informasi, Pernyataan yang diberikan selalu didasari bukti / data yang baik

Waktu Pelaksanaan	:	6 minggu
Lain-Lain	:	-
Daftar Rujukan	:	<p>Buku ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ajar Pediatri Gawat Darurat IDAI 2. Rigers.: Textbook of pediatric intensive care, Williams & Wilkins, Baltimore. 3. Levin, Morris, Moore: Apractical guide to pediatric intensive care, Mosby, St. Louis. 4. Finberg: Textbook of pediatric emergency, William & Wilkins, Baltimore. <p>Jurnal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical Care Medicine 2. Pediatric Emergency Care 3. Clinical pediatric emergency medicine



FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS I
ILMU KESEHATAN ANAK

NILAI AKHIR EVALUASI BERKALA

Nama PPDS		Inisial		NoReg	
Tahap					
Unit		Modul			
Periode dari tgl					

ASPEK YANG DINILAI	HASIL
Ujian *	
Kinerja Stase*	
Sikap (<i>Attitude</i>) **	
CATATAN KHUSUS (ANECDOTAL RECORD)	
.../	
Nilai dalam angka, 1 digit di belakang koma	

KEPUTUSAN	
<input type="checkbox"/> Lulus	<input type="checkbox"/> Tidak lulus
.../	

NO	NAMA PENILAI	JABATAN	TANDA TANGAN
1			
2			
3			

* Nilai PK satu angka, nilai batas lulus 7.0

** Nilai S : B (baik) atau TB (tidak baik)

Rentang Skor (skala 100)	Rentang Nilai (skala 5)	
	Angka	Huruf
≥85	4.00	A
80 - 84	3.70	A -
75 - 79	3.30	B +
70 - 74	3.00	B
65 - 69	2.70	C +
60 - 64	2.00	C
55 - 59	1.00	D
<55	0.00	E

Surakarta,

Pelapor,

Jabatan :



FORMULIR MINI-CEX (Mini Clinical Examination)

UNTUK UJIAN KOMPETENSI KLINIK (Short Case/EN)

Nama Penilai : _____ Tanggal : _____

Nama Residen : _____

Problem pasien / Diagnosis _____

Pasien : Umur : _____ Jenis Kelamin : _____ Baru Follow-Up
 Rendah Sedang Tinggi

NILAI	< 50 E	50-59 D	60-69 C	70-79 B	80-100 A
1. Kemampuan Wawancara edis <i>(Medical Interviewing Skills)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Kemampuan Pemeriksaan Fisik <i>(Physical Examination Skills)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kualitas Humanistik/Profesionalisme <i>(Humanistic Qualities/Professionalism)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Keputusan Klinis / Diagnosis <i>(Clinical Jugment/ Diagnosis)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kemampuan Mengelola Pasien <i>(Management Skills)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kemampuan Konseling <i>(Counseling Skills)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Organisasi / Efisiensi <i>(Organization / Efficiency)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Kompetensi Klinis Keseluruhan <i>(Overall Clinical Competence)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Nilai	<input type="checkbox"/>
				Nilai rata - rata	<input type="checkbox"/>

KETERANGAN

NBL : 70

Tanda tangan penilai

(_____)

UMPAN BALIK TERHADAP KOMPETENSI KLINIK

Sudah bagus	Perlu perbaikan
Action plan yang disetujui bersama	



**Pedoman Penggunaan mini-CEX (Mini Clinical Examination)
Untuk Ujian SHORT CASE/ EVALUASI NASIONAL**

KETERANGAN KOMPETENSI YANG ADA DALAM MINI-CEX

- 1. Kemampuan Wawancara medis (*Medical Interviewing Skills*)**
memberi salam, memperkenalkan diri, memfasilitasi pasien/ orang tua pasien agar dapat bercerita; bertanya dengan efektif agar memperoleh informasi yang akurat dan adekuat; bicar jelas, mendengar aktif, mencatat; bereaksi secara tepat terhadap sikap dan tanda-tanda non verbal lainnya.
- 2. Kemampuan Pemeriksaan Fisik (*Physical Examination Skills*)**
Mengikuti urutan logik, efisien; memeriksa sesuai dengan masalah; menyeimbangkan langkah skrining dan diagnostik; memberitahu pasien saat pemeriksaan; peka terhadap kenyamanan pasien dan bersikap sopan.
- 3. Kualitas Humanistik/Profesionalisme (*Humanistic Qualities/Professionalism*)**
Menghargai pasien, menunjukkan empati, belas kasih, menciptakan kepercayaan; membantu agar pasien nyaman, bisa menjaga rahasia, memberi informasi, memperhatikan aspek *legal*, menyadari keterbatasan.
- 4. Keputusan Klinis / Diagnosis (*Clinical Judgment/ Diagnosis*)**
Membuat diagnosis/ DD yang layak. selektif memilih pemeriksaan penunjang diagnostik yang sesuai, mempertimbangkan resiko/manfaat.
- 5. Kemampuan Mengelola Pasien (*Management Skills*)**
Memilih penatalaksanaan yang rasional sesuai dengan diagnosis penyakit. Peka terhadap keadaan sosial ekonomi pasien.
- 6. Kemampuan Konseling (*Counseling Skills*)**
Menjelaskan alasan/dasar pemeriksaan dan terapi kepada pasien/ orang tua pasien, memperoleh persetujuan tindak medik kalau diperlukan kepada pasien/ orang tua pasien (*Informed consent*), memberi edukasi tentang penatalaksanaan, pencegahan dan konseling lain yang terkait dengan penyakitnya.
- 7. Organisasi / Efisiensi (*Organization / Efficiency*)**
Menentukan prioritas, menyesuaikan dengan waktu yang tersedia.
- 8. Kompetensi Klinis Keseluruhan (*Overall Clinical Competence*)**
Menunjukkan bagaimana mencapai keputusan klinis, sintesis, peduli (*Caring*), dengan efektif dan efisien dalam menggunakan sumber yang ada, menyeimbangkan resiko dan manfaat, menyadari keterbatasan kita.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PPDS ILMU KESEHATAN ANAK

Jalan Kolonel Sutarto No. 132 Surakarta Kode Pos 57126
Telepon (0271) 633348, Fax. 633348 E-mail : ppdsika@gmail.com

**Pedoman Penggunaan *Case-Based Discussion (CbD)* Untuk Menilai
Kompetensi Klinik Residen**

CbD adalah suatu metode untuk menilai kemampuan klinik residen dalam hal pengambilan keputusan klinik, dan aplikasi/ penggunaan pengetahuan medik pasien dalam mengelola pasien. Pada *CbD*, penilai mengambil 2 catatan rekam medik pasien yang terakhir ditangani oleh residen yang akan diuji, kemudian dipilih dari salah satu rekam medik tersebut untuk dijadikan bahan diskusi dan diskusi dimulai dan difokuskan pada catatan medik yang dibuat oleh residen yang bersangkutan.

CbD mudah dilakukan secara rutin oleh supervisor yang bertugas diberbagai situasi seperti poliklinik, ruang rawat inap, maupun IRD, dan hanya memerlukan waktu 20 menit untuk dapat mengevaluasi kemampuan residen dan sekaligus memberikan unpan balik pada kasus tersebut.

Setting ruangan <i>CbD</i> : IRD, Rawat jalan, rawat inap, dan lain-lain
--

Penilaian <i>CbD</i> : Supervisor jaga Supervisor Sub Bagian
--

Paket terdiri dari 3 formulir, Bila sudah selesai melakukan *CbD*, formulir yang asli harap diserahkan kepada KPS, 1 untuk arsip sub bagian, dan 1 untuk residen yang bersangkutan. Rentang nilai terdiri dari 5 skala: kurang sekali (E), cukup (C), baik (B), baik sekali (A), dan nilai 70 dinyatakan sebagai nilai batas lulus. Bila tidak lulus, diperlukan remedial di sub bagian yang bersangkutan.

Keterangan kompetensi dalam diskusi kasus/ *case based discussion* :

1. Penulisan/ pembuatan rekam medik (*Medical record keeping*)

Apakah rekam medik yang dibuat tersebut jelas, mudah dimengerti, telah ditanda-tangani dan diberi tanggal, sesuai dengan masalah yang ada, dan dibuat secara berurutan serta mudah dimengerti sehingga dapat memudahkan klinis lain yang akan mempergunakan rekam medik tersebut untuk memberikan penanganan yang sesuai dan efektif selanjutnya.

2. Penilaian klinik (*Clinical assessment*)

Mampu menunjukkan penguertian tentang riwayat penyakit pasien melalui penggunaan pertanyaan yang lebih lanjut dan pemeriksaan fisik yang sesuai dengan masalah klinik, sehingga didapat diagnosis yang paling memungkinkan untuk pasien tersebut.

3. Investigasi dan rujukan (*Investigation dan referral*)

Mampu menjelaskan rasionalisasi pemeriksaan penunjang dan rujukan yang diperlukan. Mampu menjelaskan mengapa pemeriksaan diagnostik tersebut diminta/ dilakukan termasuk resiko dan keuntungan serta hubungannya untuk menyingkirkan diagnosis banding.

4. Tatalaksana (*Treatment*)

Mampu menjelaskan secara rasional tentang tatalaksana, termasuk resiko dan keuntungannya.

5. Pemantauan dan rencana selanjutnya (*Follow up and future planning*)

Mampu menjelaskan tentang tatalaksana selanjutnya termasuk pemantauan/ follow up.

6. Profesionalisme

Mampu melakukan perawatan sesuai yang telah tercatat, memperlihatkan rasa hormat, belas kasih, empati, dan membangun kepercayaan. Mampu menjelaskan mengapa pasien perlu kenyamanan, dihormati, kerahasiaan medik. Dapat menunjukkan bahwa rekam medik tersebut dibuat berdasarkan pendekatan medik yang etis, kesadaran akan legalitas dan keterbatasan diri.

7. Penilaian secara keseluruhan (*Overall Clinical care*)

Mampu menunjukkan dalam membuat keputusan, mensitosis, melakukan perawatan, dan keefektifan kerja pada pasien saat rekam medik tersebut dibuat.

Catatan

Apabila dalam melakukan *CbD* ada item di atas yang tidak saudara nilai (observasi), mohon diberi tanda rumput (√), pada kolom “ tidak diobservasi” di bawah item penilaian tersebut (lihat formulir penilaian).



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS SEBELAS MARET
 FAKULTAS KEDOKTERAN
 PROGRAM STUDI PPDS ILMU KESEHATAN ANAK

Jalan Kolonel Sutarto No. 132 Surakarta Kode Pos 57126
 Telepon (0271) 633348, Fax. 633348 E-mail : ppdsika@gmail.com

FORMULIR DISKUSI KASUS/ CASE-BASED DISCUSSION (CbD)

Nama penilai : _____ Tanggal : _____
 Nama residen : _____ Tahap : Yunior / Madya / Senior
 Situasi ruangan : IRD Rawat jalan Rawat inap Lain-lain
 Problem/ diagnosis pasien : _____
 Fokus : Pembuatan rekam medik *clinical assessment* Tatalaksana
 Profesionalisme
 Tingkat kerumitan : Rendah Sedang Tinggi

NILAI	< 50 E	50 - 59 D	60 - 69 C	70 - 79 B	80-100 A
--------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------------

1. Penulisan/ pembuatan rekam medik () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Penilaian klinis/ <i>clinical assessment</i> () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Investigasi dan rujukan (<i>investigation and Referral</i>) () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tatalaksanaan () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pemantauan dan rencana selanjutnya (<i>follow up and future planning</i>) () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Profesionalisme () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Penilaian klinik secara keseluruhan () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KETERANGAN Total nilai
 NBL : 70 Nilai Rerata

UMPAN BALIK TERHADAP DISKUSI KASUS

Sudah bagus	Perlu perbaikan

Tindakan yang disetujui bersama:

CATATAN :

1. Waktu penilaian diskusi kasus : observasi : menit, Memberi umpan balik menit
2. Keputusan penilaian terhadap diskusi kasus :
 a. kurang sekali b. Kurang c. Cukup d. Baik e. Baik sekali
3. Kepuasan residen terhadap diskusi kasus :
 a. kurang sekali b. Kurang c. Cukup d. Baik e. Baik sekali
4. Pernahkah anda mendapatkan pelatihan untuk menggunakan alat evaluasi ini ?
 Pelatihan bersama *Face to face* Membaca *guideline* WEB/ CD dll

*Sumber dari Kolegium Ilmu Kesehatan Anak Indonesia

Tanda tangan penilai

(_____)



BORANG DIRECT OBSERVATION OF PROCEDURAL SKILL (DOPS)

Nama DPJP penilai : _____ Tanggal : _____
 Nama Mahasiswa/PPDS : _____ Tahap : _____
 Situasi ruangan : IRD Rawat jalan Rawat inap Lain-lain
 Jenis prosedur medik : _____

Jumlah prosedur medik serupa yang pernah diobservasi penilai : () 0 () 1 () 2 () 3 () 4 () 5-9 () >9

Jumlah prosedur medik serupa yang pernah dilakukan mahasiswa/PPDS : () 0 () 1 () 2 () 3 () 4
 () 5-9 () >9

NILAI	< 50 E	50 - 59 D	60 - 69 C	70 - 79 B	80-100 A
1. Mempunyai pengetahuan tentang indikasi, relevansi anatomik dan teknik prosedur medik () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mendapatkan persetujuan prosedur medik () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mampu menunjukkan persiapan yang sesuai sebelum prosedur medik () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mampu memberikan analgesi yang sesuai atau sedasi yang aman () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kemampuan teknik prosedur medik () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Teknik aseptik () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mencari bantuan bila diperlukan () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tatalaksana paska tindakan () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Kecakapan komunikasi () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Mempertimbangkan kondisi pasien / profesionalisme () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Kemampuan secara keseluruhan dalam melakukan tindakan prosedur medik () Tidak diobservasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KETERANGAN

NBL :

Total nilai

Nilai Rerata



UMPAN BALIK TERHADAP KECAKAPAN PROSEDUR MEDIK

Sudah bagus	Perlu perbaikan

CATATAN :

1. Waktu penilaian DPOS : observasi : menit, Memberi umpan balik menit
2. Keputusan penilaian terhadap *DOPS* :
a. Kurang sekali b. Kurang c. Cukup d. Baik e. Baik sekali
3. Kepuasan mahasiswa/PPDS terhadap *DOPS* :
a. Kurang sekali b. Kurang c. Cukup d. Baik e. Baik sekali
4. Pernahkah Saudara mendapatkan pelatihan untuk menggunakan instrumen evaluasi ini ?
 Pelatihan bersama *Face to face* Membaca *guideline* *WEB/ CD dll*

Tanda tangan penilai

(_____)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PPDS ILMU KESEHATAN ANAK

Jalan Kolonel Sutarto No. 132 Surakarta Kode Pos 57126
Telepon (0271) 633348, Fax. 633348 E-mail : ppsika@gmail.com

BERITA ACARA UJIAN ERIA SENIOR

Tanggal Ujian :	Jam :	WIB	Ruang Ujian :
Nama PPDS			
Penilai	Nilai	Tanda Tangan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
TOTAL			
Catatan :			
HASIL AKHIR :	LULUS/GAGAL :		



FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELASMARET
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS I
ILMU KESEHATAN ANAK

NILAI UJIAN ERIA TAHAP SENIOR

Nama PPDS		Inisial		No Reg	
Tahap	Senior				
Unit	ERIA	Modul	ERIA		
Periode dari tgl					

Kompetensi Dasar	Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)*	Keterampilan (<i>Skill</i>)*
Neonatologi		
Tumbuh Kembang dan Kesehatan Remaja		
Nutrisi		
Infeksi		
Kedaruratan Medik		
Imunisasi		
Anamnesis		
Pemeriksaan Fisis		
Sintesis		
Pengaruh Penyakit Terhadap Pasien dan Keluarga		
Rencana Tatalaksana		
Rata – Rata		

Sikap (*Attitude*) ** :

Catatan :

* Nilai PK satu angka, nilai batas lulus 7.0

** NilaiS : B (baik) atau TB (tidak baik)

Rentang Skor (skala 100)	Rentang Nilai (skala 5)	
	Angka	Huruf
≥85	4.00	A
80 - 84	3.70	A -
75 - 79	3.30	B+
70 - 74	3.00	B
65 - 69	2.70	C+
60 - 64	2.00	C
55 - 59	1.00	D
<55	0.00	E

Surakarta,

Tanda Tangan Penguji

(.....)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PPDS ILMU KESEHATAN ANAK

Jalan Kolonel Sutarto No. 132 Surakarta Kode Pos 57126
Telepon (0271) 633348, Fax. 633348 E-mail : ppdsika@gmail.com

BERITA ACARA TESIS

Tanggal Ujian :	Jam :	WIB	Ruang Ujian :
Nama PPDS			
Penilai	Nilai	Tanda Tangan	
1.			
2.			
3.			
TOTAL			
Catatan :			
HASIL AKHIR :		LULUS/GAGAL :	



FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS I
ILMU KESEHATAN ANAK

PENILAIAN TESIS

Nama PPDS		Inisial		Reg	
Tahap					
Unit	IKA FK UNS	Modul			
Hari/Tanggal/Jam					

Judul	
Pembimbing	

ASPEK YANG DINILAI	NILAI											
	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	<45

A. Kemampuan Penyajian												
I. Penyajian												
1. Sistematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bahasa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kejelasan bicara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Komunikasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. Penggunaan audio visual												
5. Kejelasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Isi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nilai rata - rata							x 20					

B. Naskah												
1. Pendahuluan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tinjauan Pustaka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Metodologi penelitian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hasil penelitian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pembahasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ringkasan, kesimpulan dan saran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Daftar pustaka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nilai rata - rata							x 40					

C. Diskusi												
1. Kemampuan/ sistematika berfikir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Kemampuan penalaran medik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kedalaman penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Lingkup penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kemampuan berdiskusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nilai rata - rata							x 40					

	NILAI AKHIR		NILAI (PK)*	
			NILAI (S)**	

D. Catatan/ komentar :	Penilai
	Nama :
	Jabatan : Staf Pengajar Bag. IKA FK UNS
	Tanda Tangan :

Rentang Skor (skala 100)	Rentang Nilai (skala 5)	
	Angka	Huruf
≥85	4.00	A
80 - 84	3.70	A -
75 - 79	3.30	B +
70 - 74	3.00	B
65 - 69	2.70	C +
60 - 64	2.00	C
55 - 59	1.00	D
<55	0.00	E

* Nilai PK satu angka : Nilai batas lulus 7.0

** Nilai S : B (Baik) atau TB (Tidak Baik)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PPDS ILMU KESEHATAN ANAK

Jalan Kolonel Sutarto No. 132 Surakarta Kode Pos 57126
Telepon (0271) 633348, Fax. 633348 E-mail : ppdsika@gmail.com

BERITA ACARA SAJIAN KASUS LONGITUDINAL

Tanggal Ujian :	Jam :	WIB	Ruang Ujian :
Nama PPDS			
Penilai	Nilai	Tanda Tangan	
1.			
2.			
3.			
TOTAL			
Catatan :			
HASIL AKHIR :	LULUS/GAGAL :		



FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS I
ILMU KESEHATAN ANAK

PENILAIAN SAJIAN KASUS LONGITUDINAL

Nama PPDS		Inisial		Reg									
Tahap													
Unit	IKA FK UNS/ RSDM	Modul											
Hari/Tanggal/Jam													
Judul SKL													
Bahasa	Indonesia	Pembimbing											
ASPEK YANG DINILAI	NILAI												
	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	<45	
A. Kemampuan Penyajian													
I. Penyajian													
1. Sistematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bahasa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kejelasan bicara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Komunikasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. Penggunaan audio visual													
5. Kejelasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Isi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nilai rata - rata						x 20							
B. Naskah													
1. Isi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cara penulisan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Analisis kasus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Kepustakaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nilai rata - rata						x 30							
C. Diskusi													
1. Kemampuan/ sistematika berfikir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Kemampuan penalaran medik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kedalaman penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Lingkup penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kemampuan berdiskusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nilai rata - rata						x 30							
D. Core Competency													
1. Neonatologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tumbuh Kembang dan Kesehatan Remaja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nutrisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Infeksi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kedaruratan Medik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Imunisasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sintesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pengaruh Penyakit Terhadap Pasien dan Keluarga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Rencana Tatalaksana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nilai rata - rata						x 20							
						NILAI AKHIR						NILAI (PK)*	
												NILAI (S)**	
D. Catatan/ komentar :						Penilai							
						Nama :							
						Jabatan : Staf Pengajar IKA FK UNS/ RSDM							
						Tanda Tangan :							

Rentang Skor (skala 100)	Rentang Nilai (skala 5)	
	Angka	Huruf
≥85	4.00	A
80 - 84	3.70	A -
75 - 79	3.30	B +
70 - 74	3.00	B
65 - 69	2.70	C +
60 - 64	2.00	C
55 - 59	1.00	D
<55	0.00	E

* Nilai PK satu angka : Nilai batas lulus 7.0

** Nilai S : B (Baik) atau TB (Tidak Baik)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PPDS ILMU KESEHATAN ANAK

Jalan Kolonel Sutarto No. 132 Surakarta Kode Pos 57126
Telepon (0271) 633348, Fax. 633348 E-mail : ppsika@gmail.com

BERITA ACARA SAJIAN KASUS KEMATIAN

Tanggal Ujian :	Jam :	WIB	Ruang Ujian :
Nama PPDS			
Penilai	Nilai	Tanda Tangan	
1.			
2.			
3.			
TOTAL			
Catatan :			
HASIL AKHIR :	LULUS/GAGAL :		



FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS I
ILMU KESEHATAN ANAK

PENILAIAN SAJIAN KASUS KEMATIAN

Nama PPDS							Inisial			Reg			
Tahap													
Unit	IKA FK UNS/ RSDM						Modul						
Hari/Tanggal/Jam													
Judul SK Mat													
Bahasa	Indonesia	Pembimbing											
ASPEK YANG DINILAI	NILAI												
	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	<45	
A. Kemampuan Penyajian													
I. Penyajian													
1. Sistematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Bahasa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Kejelasan bicara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Komunikasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
II. Penggunaan audio visual													
5. Kejelasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Isi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nilai rata - rata						x 20							
B. Naskah													
1. Isi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Cara penulisan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Analisis kasus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Kepustakaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nilai rata - rata						x 30							
C. Diskusi													
1. Kemampuan/ sistematika berfikir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Kemampuan penalaran medik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Kedalaman penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Lingkup penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Kemampuan berdiskusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nilai rata - rata						x 30							
D. Core Competency													
1. Neonatologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Tumbuh Kembang dan Kesehatan Remaja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Nutrisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Infeksi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Kedaruratan Medik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Imunisasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Sintesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Pengaruh Penyakit Terhadap Pasien dan Keluarga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Rencana Tatalaksana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nilai rata - rata						x 20							
NILAI AKHIR									NILAI (PK)*				
NILAI (S)**													
D. Catatan/ komentar :						Penilai							
						Nama :							
						Jabatan : Staf Pengajar IKA FK UNS/ RSDM							
						Tanda Tangan :							

Rentang Skor (skala 100)	Rentang Nilai (skala 5)	
	Angka	Huruf
≥85	4.00	A
80 - 84	3.70	A -
75 - 79	3.30	B +
70 - 74	3.00	B
65 - 69	2.70	C +
60 - 64	2.00	C
55 - 59	1.00	D
<55	0.00	E

* Nilai PK satu angka : Nilai batas lulus 7.0

** Nilai S : B (Baik) atau TB (Tidak Baik)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PPDS ILMU KESEHATAN ANAK

Jalan Kolonel Sutarto No. 132 Surakarta Kode Pos 57126
Telepon (0271) 633348, Fax. 633348 E-mail : ppdsika@gmail.com

BERITA ACARA SAJIAN KASUS SULIT

Tanggal Ujian :	Jam :	WIB	Ruang Ujian :
Nama PPDS			
Penilai	Nilai	Tanda Tangan	
1.			
2.			
3.			
TOTAL			
Catatan :			
HASIL AKHIR :	LULUS/GAGAL :		



FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS I
ILMU KESEHATAN ANAK

PENILAIAN SAJIAN KASUS SULIT

Nama PPDS				Inisial				Reg							
Tahap															
Unit		IKA FK UNS/ RSDM		Modul											
Hari/Tanggal/Jam															
Judul SK Lit															
Bahasa		Indonesia		Pembimbing											
ASPEK YANG DINILAI				NILAI											
				100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	<45
A. Kemampuan Penyajian															
I. Penyajian															
1. Sistematika															
2. Bahasa															
3. Kejelasan bicara															
4. Komunikasi															
II. Penggunaan audio visual															
5. Kejelasan															
6. Isi															
				Nilai rata - rata				x 20							
B. Naskah															
1. Isi															
2. Cara penulisan															
3. Analisis kasus															
4. Kepustakaan															
				Nilai rata - rata				x 30							
C. Diskusi															
1. Kemampuan/ sistematika berfikir															
2. Kemampuan penalaran medik															
3. Kedalaman penguasaan materi															
4. Lingkup penguasaan materi															
6. Kemampuan berdiskusi															
				Nilai rata - rata				x 30							
D. Core Competency															
1. Neonatologi															
2. Tumbuh Kembang dan Kesehatan Remaja															
3. Nutrisi															
4. Infeksi															
5. Kedaruratan Medik															
6. Imunisasi															
7. Sintesis															
8. Pengaruh Penyakit Terhadap Pasien dan Keluarga															
9. Rencana Tatalaksana															
				Nilai rata - rata				x 20							
				NILAI AKHIR				NILAI (PK)*							
								NILAI (S)**							
D. Catatan/ komentar :								Penilai							
								Nama :							
								Jabatan : Staf Pengajar IKA FK UNS/ RSDM							
								Tanda Tangan :							

Rentang Skor (skala 100)	Rentang Nilai (skala 5)	
	Angka	Huruf
≥85	4.00	A
80 - 84	3.70	A -
75 - 79	3.30	B +
70 - 74	3.00	B
65 - 69	2.70	C +
60 - 64	2.00	C
55 - 59	1.00	D
<55	0.00	E

* Nilai PK satu angka : Nilai batas lulus 7.0

** Nilai S : B (Baik) atau TB (Tidak Baik)